

PIANO DI MIGLIORAMENTO - MONITORAGGIO al 15 luglio 2018

Obiettivi di processo per traguardi Priorità 1

Didattica innovativa

OBIETTIVI DI PROCESSO

- Introduzione nel piano di formazione d'istituto di tematiche afferenti la didattica innovativa a. s. 2015-16
- Dotare almeno il 50% delle aule di LIM o di proiettore interattivo entro il 2015-16 e il 75 % delle aule entro il 2016-17
- Entro il 2015-16 installazione di nuovo laboratorio scientifico nella succursale di via Tolmino
- Entro 2016-17 Sperimentazione apprendimento cooperativo in modalità BYOD in almeno 2 classi come esperienza pilota. Utilizzo di piattaforme didattiche

FORMAZIONE TECNOLOGIE a. s. 2015/16

- 31 docenti hanno preso parte a formazione interna su didattica innovativa assistita dalle tecnologie (34,5% del collegio docenti del liceo)

FORMAZIONE TECNOLOGIE a. s. 2016/17

- 40 docenti hanno preso parte a formazione interna su alfabetizzazione digitale e piattaforme didattiche (40% del collegio docenti del liceo)

FORMAZIONE TECNOLOGIE a. s. 2017/18

- 20 docenti hanno preso parte a formazione del Servizio Marconi e PNSD su didattica innovativa assistita dalle tecnologie.

La formazione sulle tecnologie è un punto centrale del Piano di formazione d'istituto. Per l'anno scolastico 2018/19 si prevede di svolgere una unità formativa su didattica innovativa e flipped classroom per i docenti dei consigli di classe dei tre trienni destinatari delle 3 classi 3.0 in fase di realizzazione.

DOTAZIONE TECNOLOGICA

LAVAGNE INTERATTIVE MULTIMEDIALI

- dicembre 2015: sede 6 LIM, succursale 6 LIM
- maggio 2016: sede 20 LIM, succursale 6 LIM
- dicembre 2016: sede 20 LIM, succursale 28 LIM
- aprile 2018: sede 32 LIM succursale 28 LIM (100% aule).

CLASSI 3.0

- febbraio 2017: Laboratorio mobile TEACHBUS + 15 notebook/ tablet per utilizzo nelle classi su prenotazione
- giugno 2018 . 3 classi 3.0 con arredi speciali per didattica non frontale, 1 LIM + 1Monitor Touchscreen 65”, laboratori mobili con 16 notebook ciascuno.

Lezioni in modalità collaborativa con utilizzo delle tecnologie:

- Cooperative Science in Lab – biotecnologia laboratoriale in inglese in modalità peer education
- Videomaking in English – progettazione e realizzazione di video in in inglese su soggetto artistico e letterario per concorsi ACLE /TEDxYouth / progetti Erasmus +Azione Chiave 2

UTILIZZO PIATTAFORME DIDATTICHE a. s. 2016/17

Moodle – n. 4 docenti - Google Apps for Edu – n. **25** docenti

Numero di classi virtuali attivate n. **25**

Numero accounts Google Apps d’istituto Studenti attivati = **523**

UTILIZZO PIATTAFORME DIDATTICHE a. s. 2017/18

Moodle – n.2 docenti - Google Apps for Edu – n. **73** docenti

Numero di classi virtuali attivate n. **53**

Numero accounts Google Apps d'istituto Studenti attivati = **1366**

Inclusione

OBIETTIVO DI PROCESSO

Programmazione di almeno una iniziativa annuale di formazione per i docenti riguardante la didattica inclusiva

FORMAZIONE INCLUSIONE a. s. 2015/16

20 docenti hanno preso parte a formazione in rete su didattica per alunni con DSA (22,5 % del collegio docenti del liceo)

FORMAZIONE INCLUSIONE a. s. 2016/17

Ulteriori 18 docenti hanno svolto formazione a distanza su didattica per alunni con DSA – Corso Dislessia Amica (18 % del collegio docenti del liceo)

INCLUSIONE a. s. 2017/18

- 1) Apertura di un laboratorio specialistico pomeridiano per alunni con DSA presso il liceo Righi in collaborazione con la cooperativa Oltremodo di Bologna, per fornire ad alunni con DSA un supporto specializzato per favorire l'apprendimento promuovendo adeguate strategie di studio attraverso l'uso delle tecnologie informatiche nell'educazione, di metodologie didattiche attive e partecipative;
- 2) Apertura di uno sportello d'Apprendimento, gestito dagli operatori di Oltremodo e rivolto ai genitori degli alunni che frequentano il doposcuola e agli insegnanti del liceo, finalizzato al confronto sulle attività di studio rispetto alle strategie di apprendimento, al metodo di studio, all'utilizzo di strumenti compensativi.

PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI

- Numero di PDP a. s. 2013/14 = **8**
- Numero di PDP a. s. 2014/15 = **11**
- Numero di PDP a. s. 2015/16 = **18**
- Numero di PDP a. s. 2016/17 = **24**
- **Numero di PDP a. s. 2017/18 = 41**

L'aumento del numero dei Piani Didattici Personalizzati indica una consapevolezza delle situazioni di alunni con bisogni educativi speciali e l'attivazione da parte dei docenti di strategie specifiche per compensare i diversi tipi di disagio, pertanto è un dato positivo ai fini dei processi di inclusione.

ALUNNI CERTIFICATI CON C.I.S.

A.s. 2015/16 = 1

A.s. 2016/17 = 2

A. s. 2017/18 = 3

Iscritti all' a. s. 2018/19 = 5 di cui 3 gravi.

Coordinamento della didattica e successo formativo

FORMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2015/16

Numero minimo di ore di formazione per docente deliberato dal Collegio Docenti = 6

Numero medio di ore di formazione svolte per docente a. s. 2015/16 = 14,5 con un totale di 1313 ore di formazione interna o esterna.

- Nuovi ambienti di apprendimento e didattica innovativa: Didattica con la LIM, Piattaforma Google Apps for Edu, eTwinning, Cooperative Learning e Flipped Classroom (scuole in rete)
- Didattica delle scienze sperimentali Didattica laboratoriale e Problem-solving (Fondazione Golinelli)
- Didattica della Filosofia
- Formazione - "verso il CLIL" lingua e metodologia Progetto eCLIL Schools – in rete con altri 5 istituti di secondaria di II grado
- Didattica per alunni con Bisogni Educativi Speciali: Formazione sulla didattica per alunni con DSA (Associazione Oltremodo Bologna)

FORMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2016/17

Numero minimo di ore di formazione per docente deliberato dal Collegio Docenti = **25 ore** corrispondenti ad una Unità Formativa

- **Corso interno di lingua inglese** (formatori esperti madrelingua)

- ✓ 20 ore livello principianti – 20 docenti
- ✓ 20 ore livello intermedio – 20 docenti

- **Corso interno su competenze digitali** (formatori PNSD) }

10 ore di introduzione a videoscrittura, presentazioni, moduli e fogli, presentazioni online, navigazione (due corsi per 12 docenti ciascuno)

- **Corso interno sulla valutazione degli apprendimenti** (formatori Alma Mater Studiorum)

- ✓ Un incontro introduttivo in plenaria
- ✓ Un incontro di approfondimento sulla valutazione divisi per aree disciplinari

- **Incontri sulla didattica del latino** e le certificazioni di competenze in lingua latina (15 docenti)

- **Corso di formazione a distanza di 40 ore “Dislessia Amica”** (18 docenti)

La Fondazione riserva alcuni posti per i docenti del Liceo Righi nell'ambito del Laboratorio Territoriale in Rete Opus Facere – Fare per capire:

Educare all'Imprenditorialità (2 docenti) - Oltre la didattica trasmissiva (3 docenti) - ARDUINO a scuola: prototipi dove l'esperimento diventa esperienza (6 docenti) - Stampa e modellazione 3D per la scuola di oggi (3 docenti) - Genetica umana e banche dati biologiche (2 docenti)- Romeo e Giulietta Le scienze in scena (2 docenti) - Fisica moderna: concetti, strumenti e percorsi didattici verso la fisica quantistica (1 docente) - Cellule staminali – caratteristiche, potenzialità, applicazioni (2 docenti) - Percorso dentro la matematica (2 docenti) - Educare alla legalità e alla giustizia attraverso il pensiero e il dialogo maieutico (1 docente).

- **Corsi di lingua inglese verso il C1 e di metodologia CLIL organizzati da USR**

- Corsi Piano Nazionale Scuola Digitale - 10 docenti dell'istituto espressione dei dipartimenti disciplinari- 3 docenti del Team Digitale d'Istituto - 1 docente Animatore Digitale - 1 assistente tecnico- 1 assistente amministrativo - Dirigente Scolastico - Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi.

FORMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2017/18

Numero minimo di ore di formazione per docente deliberato dal Collegio Docenti = **25 ore** corrispondenti ad una Unità Formativa.

La media di ore di formazione per docente nell'anno scolastico 2017/18 è stata di 29 ore.

Formazione interna e di ambito su:

- didattica innovativa assistita dalle tecnologie
- lingua inglese livello B1 e livello B2
- lingua tedesca livello A1/A2
- inclusione
- didattica per competenze
- alternanza scuola lavoro
- didattica delle diverse discipline
- corsi organizzati dal Laboratorio Territoriale in Rete Opus Facere.
- Corsi del Catalogo Educare ad Educare organizzati e gestiti dalla Fondazione Golinelli.

Formazione in mobilità internazionale

Il Liceo Righi ha ottenuto l'assegnazione di finanziamento per il progetto Erasmus + Azione Chiave 1 "The Digital CLIL School" per il biennio agosto 2017- luglio 2019 che è stato giudicato meritevole di finanziamento con un punteggio di 98 su 100.

Lo stato iniziale del progetto si sta svolgendo come previsto e le persone che hanno già svolto corsi di formazione Erasmus all'estero sono 6.

Sono previste altre 18/20 mobilità, di cui 12 sono già state programmate per l'estate e l'autunno 2018.

Il progetto si sta realizzando in linea con gli obiettivi didattici che il Liceo Righi si è posto che sono legati al raggiungimento di:

- competenze operative rispetto alla creazione di nuovi ambienti di apprendimento per passare da una didattica trasmissiva ad una didattica attiva e laboratoriale e centrata sul soggetto che apprende;
- competenze metodologiche per l'implementazione dell'approccio CLIL in cui la lingua straniera passi da materia scolastica strumento di comunicazione per veicolare contenuti disciplinari competenze linguistiche in L2;
- competenze sugli strumenti digitali per realizzare ambienti di apprendimento motivanti e interattivi;

Nel mese di novembre 2018 si svolgerà un evento di disseminazione interna durante il quale i partecipanti alla formazione Erasmus presenteranno a tutti i docenti del liceo la loro esperienza. Tale evento si configura come una preziosa occasione di formazione per tutto il collegio.

Per l'anno scolastico 2018/19 si prevede di inserire ulteriormente:

- una unità formativa su didattica innovativa e flipped classroom per i docenti dei consigli di classe dei tre trienni destinatari delle 3 classi 3.0 in fase di realizzazione.
- una unità formativa sulle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese che saranno svolte nel quinto anno della scuola secondaria di II grado nella primavera del 2019.

OBIETTIVO DI PROCESSO

Revisione dei criteri di formazione delle classi prime per formare classi il più possibile eterogenee al loro interno e omogenee tra loro.

NUOVI CRITERI DI FORMAZIONE CLASSI PRIME

Incrocio delle valutazioni finali all'Esame di Stato del I ciclo e dei voti in italiano, matematica e inglese della pagella del primo periodo della terza media.

Risultati: Dall'esame degli esiti delle prove di ingresso di matematica (13 classi prime) si rilevano differenze molto ridotte tra i livelli medi di competenza in entrata delle diverse classi prime a. s. 2017/18. Solo una prima si attesta su livelli inferiori alle altre per matematica. Tale tendenza di sostanziale equilibrio tra le classi è confermata dagli esiti delle prove di ingresso di italiano.

Per la formazione classi a.s. 2018/19 si sono adottati gli stessi criteri aggiungendo l'analisi degli esiti individuali delle prove INVALSI di italiano, matematica e inglese che gli alunni delle terze medie hanno sostenuto nel mese di aprile.

OBIETTIVO DI PROCESSO

Costituzione di un gruppo di lavoro misto tra i docenti della scuola secondaria di I e II grado per il raccordo tra i cicli.

COLLEGAMENTO CON SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO DEL TERRITORIO

Collaborazione tra scuola media Gandino e Liceo Righi sulla didattica della matematica

Collaborazione tra scuola media Gandino e Guinizzelli e liceo Righi sulla didattica del latino

Laboratori di orientamento per le scuole medie del territorio con demo lessons in orario curricolare (scuole medie Gandino, Guinizzelli, Lavinia Fontana)

OBIETTIVO DI PROCESSO

Revisione della progettazione del latino e della matematica del biennio con riflessione su livelli di approfondimento e scansione temporale.

INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA LATINO E MATEMATICA

Formazione sulla didattica del latino - Piattaforma didattica per il latino ALATIN classi prime e seconde -Avvio della sperimentazione certificazioni di competenze in lingua latina.

Corsi di didattica della matematica Fondazione Golinelli.

OBIETTIVO DI PROCESSO

Somministrazione di almeno una prova comune all'anno per classi parallele in tutte le discipline con correzione collegiale e/o incrociata.

Anno scolastico 2015/16

Italiano biennio

Classi prime 9 su 12

Classi seconde 12 su 12

Classi quarte 8 su 9

Latino biennio

Classi prime 6 su 6

Matematica

Classi terze 8 su 8

Fisica

Classi prime 12 su 12

Classi quarte 9 su 9

Scienze motore

Classi seconde 12 su 12

Inglese

Classi prime 12 su 12

Classi seconde 10 su 12

Classi terze 7 su 8

Classi quarte 9 su 9

Come primo anno sono state introdotte prove comuni con rubrica di valutazione condivisa, ma ogni docente ha corretto le prove delle sue classi e i risultati sono stati poi tabulati per fasce di livello in ogni classe.

Anno scolastico 2016/17

Sono state svolte prove comuni per:

Italiano classi prime, terze e quarte

Come prova comune di italiano nelle classi seconde il Dipartimento ha deliberato di utilizzare la prova di rilevazione INVALSI di maggio.

Latino classi prime, terze e quarte

Inglese classi prime, seconde, terze e quarte

Matematica classi prime, seconde e terze

Fisica classi quarte

Informatica classi prime, seconde e terze

Disegno e Storia dell'Arte classi prime e terze

Scienze classi terze e quarte

Scienze Motorie classi prime, seconde e terze

Anno scolastico 2017/18

Le prove comuni per classi parallele sono state adottate in modo generalizzato dai Dipartimenti disciplinari.

Biennio

Materia	Classe prima	Materia	Classe seconda
Italiano	15		
latino	7	latino	5
matematica	13	matematica	12
fisica	13	fisica	12
inglese	15	inglese	12
scienze	13	scienze	14

informatica	6	informatica	7
Disegno e storia arte	13		

Triennio

MATERIA	CLASSE	NUMERO CLASSI
FILOSOFIA	QUARTA	11
STORIA	QUARTA	10
FISICA	QUARTA	10
INFORMATICA	QUARTA	6
INGLESE	QUARTA	7
ITALIANO	QUARTA	11
LATINO	QUARTA	5
SCIENZE	QUARTA	8
STORIA	TERZA	10
MATEMATICA	TERZA	10
INFORMATICA	TERZA	5
ITALIANO	TERZA	10
SCIENZE	TERZA	10
LATINO	TERZA	5
INGLESE	TERZA	5
DISEGNO	TERZA	2
		NUMERO CLASSI
	TOTALE	125

Punti di forza

Nonostante una certa resistenza iniziale, la maggior parte dei docenti sembra avere riconosciuto nelle prove un importante punto per il confronto sulla programmazione disciplinare e per cercare di definire un allineamento della tipologia di verifiche da proporre. Nel complesso gli esiti delle prove sono stati soddisfacenti e tendono a rispecchiare il normale andamento degli alunni nelle singole discipline.

Anche se onerose dal punto di vista dei tempi e della logistica, le correzioni incrociate hanno poi rappresentato un importante punto di confronto e di scambio tra colleghi e quindi sono risultate notevolmente costruttive.

Punti di debolezza

Pressoché la totalità dei docenti concorda sul fatto che il numero di prove parallele svolte nelle varie discipline è stato eccessivo, pertanto sottolinea la necessità di evitare di assegnare prove su tutte le materie per ogni ordine di classe.

Si sottolinea poi che in alcuni casi non tutte le classi si sono trovate allineate sul piano della programmazione e alcuni degli argomenti della prova parallela erano stati affrontati con un dettaglio differente nelle varie classi, comportando una preparazione non sempre omogenea e pertanto confrontabile.

Ciò è in maggior parte dipeso dalle attività, per esempio l'alternanza scuola lavoro, che hanno modificato il calendario didattico di alcune discipline e hanno determinato la difficoltà di svolgere la programmazione con le modalità e le tempistiche ipotizzate ad inizio anno.

Solamente pochi docenti hanno svolto correzioni incrociate nel vero senso del termine, anche se tutti si sono confrontati sulle griglie e sulle modalità di correzione. In generale si sono però adottate delle griglie condivise, che hanno comunque determinato discussioni e confronti.

Certamente la scelta di incentrare le prove sulle conoscenze ha fatto sì che gran parte delle prove si affollasse da marzo ad aprile, e forse giustamente qualcuno propone di dare più spazio alle competenze così da non dare un peso eccessivo al singolo dettaglio del programma.

Nella elaborazione delle prove si è vista una modalità differente nei vari dipartimenti, perché solo alcuni ne condividono realmente la formulazione, mentre altri hanno utilizzato meccanismi di delega che hanno poi determinato delle criticità. In questo senso, penso potrebbe essere opportuno assegnare formalmente ai dipartimenti questo lavoro, dedicando uno degli incontri per materia a questo scopo così che tutti siano coinvolti.

Nel biennio poi sarebbe interessante confrontare gli esiti con i test d'ingresso che vengono effettuati in alcune discipline per studiare l'evoluzione degli studenti e l'efficacia del nostro insegnamento.

L'elaborazione degli esiti delle prove comuni sarà messa a disposizione sul sito del liceo.

MONITORAGGIO INTERMEDIO TRAGUARDI PRIORITA' 1

Traguardo: Non superare il 5% come tasso di trasferimento ad altra scuola in tutte le classi.

Abbandoni in corso d'anno

a.s. 2013 /14 (dati RAV)

8,9 % classi prime

5,1% classi seconde

1,3% classi terze

1,5% classi quarte

0,0% classi quinte

a.s. 2014/15 (Scuola in Chiaro)

3,4 % classi prime

2,9% classi seconde

1,3% classi terze

1,5% classi quarte

0,0% classi quinte

a.s. 2015/16 (Scuola in Chiaro)

2,1 % classi prime

1 % classi seconde

1% classi terze

1,3% classi quarte

0,4% classi quinte

a.s. 2016/17 (Scuola in Chiaro)

2,3 % classi prime;

0,7 % classi seconde

1,8 % classi terze;

1,0% classi quarte;

0,4% classi quinte

DATI SU ABBANDONO SCOLASTICO CLASSI PRIME

dal 8,9 % dell'a.s. 2013/14 si è passati al 2,5 % dell'a.s. 2016/17. Si rileva un costante trend di diminuzione dei trasferimenti in uscita e i valori sono ora nettamente inferiori alle medie regionali, della macro-area e nazionali.

Traguardo

Conferma di almeno 93% ammessi classe successiva (giugno e settembre)

Ammessi classe successiva a. s. 2016/17 (dati RAV).

94,6 % classi prime;

93,8 % classi seconde,

94,4 classi terze,

97,1 classi quarte.

Traguardo

Conferma del 50% di studenti con voto diploma uguale o superiore ad 80.

Voti finali uguali o superiori a 80 a. s. 2015/16 = 51,5 %

Voti finali uguali o superiori a 80 a. s. 2017/18 = **58,33%**.

Su 192 studenti delle classi quinte n. 14 studenti hanno ottenuto la valutazione 100 e ulteriori 4 studenti hanno ottenuto la valutazione di 100 e lode.

Traguardo

Mantenere almeno a +10 il valore aggiunto di scuola (risultati a confronto con le 200 scuole con ESCS simile)

Tavola 7A Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³⁴	Punteggio Emilia-Romagna ⁵	Punteggio Nord est ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	BOPS01000V	82,8	246,7	+17,1	alto	↑	↑	↑	82,8	0,0
2014-15	BOPS01000V	75,1	243,2	+15,9	alto	↑	↑	↑	75,1	0,0
2015-16	BOPS01000V	73,0	233,2	+10,7	alto	↑	↑	↑	73,0	0,0
2016-17	BOPS01000V	72,4	234,7	+10,9	alto	↑	↑	↑	72,4	0,0

Tavola 7B Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ³⁴	Punteggio Emilia-Romagna ⁵	Punteggio Nord est ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	BOPS01000V	75,6	266,9	+24,4	alto	↑	↑	↑	75,6	0,0
2014-15	BOPS01000V	79,7	268,9	+29,0	alto	↑	↑	↑	79,7	0,0
2015-16	BOPS01000V	74,9	257,9	+26,8	alto	↑	↑	↑	74,9	0,0
2016-17	BOPS01000V	77,3	253,0	+21,9	alto	↑	↑	↑	77,3	0,0

Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento

Il 75,9% degli alunni di seconda del liceo si collocano al livello 5 per matematica, e il 21,5% per italiano.

MATEMATICA

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPS01000V	0,8%	4,2%	9,8%	9,4%	75,9%
Emilia-Romagna	18,5%	14,0%	13,8%	12,5%	41,2%
Nord est	17,5%	11,8%	12,7%	12,4%	45,7%
Italia	31,0%	13,9%	13,3%	10,5%	31,3%

ITALIANO

Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
BOPS01000V	2,6%	15,5%	27,6%	32,8%	21,5%
Emilia-Romagna	7,4%	23,2%	27,7%	24,4%	17,3%
Nord est	6,4%	20,8%	29,1%	25,3%	18,4%
Italia	12,8%	24,6%	27,8%	21,1%	13,7%

Traguardo

Diminuire la varianza tra le classi in italiano

La varianza tra classi in italiano era di 84,3 quindi altissima nelle prove 2014, è passata a 33,9 nelle prove 2015 e a 30,6 nelle prove 2016, quando è scesa sotto la media nazionale. **Nel 2017 a varianza tra le classi in italiano è 15,8. In matematica a varianza tra le classi è sempre stata irrilevante e si conferma al 6,7%.**

Il traguardo si può ritenere raggiunto anche se ci si riserva di monitorare i risultati del 2018.

Traguardo

Diminuzione del 25% delle insufficienze in latino e matematica allo scrutinio finale del 2016-17 rispetto al 2014/15.

a.s. 2014/15

Latino 32% debiti assegnati classi prime Scientifico

Matematica 32% debiti assegnati classi prime Scienze Applicate

Dati rilevati allo scrutinio finale

I dati percentuali sono scarsamente significativi in quanto si è verificata una diminuzione generalizzata dei debiti assegnati. Per questo motivo si riportano i numeri di debiti.

I debiti in latino in prima liceo scientifico:

2014/15 28 su 6 classi

2016/17 8 su 6 classi

2017/18 13 su 7 classi

Il 7% degli studenti di prima liceo scientifico ha avuto assegnato il debito in latino.

I debiti in matematica in prima scienze applicate

2014/15 28 su 6 classi

2016/17 33 su 8 classi

2017/18 31 su 7 classi

Il 16% degli studenti di prima liceo scientifico opzione scienze applicate ha avuto assegnato il debito in matematica.

Si ritiene che il dato sia assolutamente fisiologico per un liceo scientifico, pertanto il traguardo si ritiene raggiunto riservandoci di analizzare il trend per il 2018-19.

Obiettivi di processo per traguardi Priorità 2

Rapporti con il territorio

OBIETTIVI DI PROCESSO

- ✓ Entro a. s. 2016-17 Introduzione nel piano di formazione corsi di lingua inglese e metodologia CLIL
- ✓ Programmazione e svolgimento di moduli CLIL in verticale nelle materie scientifiche in tutte le classi di triennio.

a.s. 2015/16

Formazione - "verso il CLIL" lingua e metodologia

Progetto eCLIL – in rete con altri 5 istituti di istruzione secondaria di II grado

MODULI CLIL SVOLTI DA 2014 a 2017

Ore CLIL attivate a. s. 2014-15

15 ore scienze x classe in 1 classe quinta = **15 h**

Ore CLIL attivate a. s. 2015-16

12 ore scienze x classe in 5 classi quinte = **60 h**

Ore CLIL attivate a. s. 2016-17

h25 ore storia dell'arte x classe in 9 classi quinte = **225**

h 25 ore fisica x classe in 8 classi quarte = **200**

h 25 ore scienze x classe in 11 classi terze = **275**

h 6 ore storia dell'arte x classe in 3 terze = **18**

h 10 ore storia dell'arte x classe in 1 quarta = **10**

h 14 ore scienze in 1 classe quinta = **14**

Totale a. s. 2016/17 **742 h**

Ore CLIL attivate a. s. 2017-18

H 25 ore storia dell'arte x classe in 8 classi quinte = **200**

h 25 ore fisica x classe in 11 classi quarte = **275**

h 25 ore scienze x classe in 10 classi terze = **250**

Totale a. s. 2017/18 **725 h**

OBIETTIVI DI PROCESSO

- ✓ Incremento degli accordi e convenzioni con enti e società per attività di alternanza scuola lavoro

NUOVE CONVENZIONI ATTIVATE

NUMERO CONVENZIONI MAGGIO 2016: **41** di cui

19 per Alternanza Scuola Lavoro

22 per Stage estivi

NUMERO NUOVE CONVENZIONI DICEMBRE 2016: **25** di cui

19 per Alternanza Scuola Lavoro

6 per Stage estivi

NUMERO NUOVE CONVENZIONI LUGLIO 2018: **64** di cui

44 per Alternanza Scuola Lavoro

5 per Alternanza Scuola Lavoro estiva

13 per stage estivi

A proposito dei rapporti con il territorio si sottolineano due azioni strategiche a cui il Liceo Righi partecipa:

1) Progetto Expeditions in collaborazione con Fondazione MAST (aziende gruppo Coesia)

2) Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità in rete con 10 scuole e in partnership con 35 realtà pubbliche e private del territorio:

Enti di ricerca e istituzioni educative CNR Bologna, Alma Mater Studiorum –, CINECA, Fondazione Golinelli, INFN TTLab, Fondazione MAST, Sezioni INAF di Bologna (Osservatorio Astronomico di Bologna, Istituto di Radio Astronomia di Bologna, Istituto di Astrofisica Spaziale di Bologna), Fondazione ITS - Nuove tecnologie della vita di Mirandola (Mo), Tecnopolo di Mirandola (Mo), Fondazione ITS per le Nuove Tecnologie della Vita di Pomezia, Fondazione Guglielmo Marconi – Marconi Institute for Creativity, Lepida Scuola, Coderdojo Bologna, FabLab Bologna, Rete di Robotica a Scuola di Torino.

Imprese Ducati Motor Holding spa, Automobili Lamborghini Spa, Poggipolini s.r.l., Coop Alleanza 3.0 e Coop Italia, Carpigiani Group, Istituto Italiano Imprenditorialità, Eureka. Trust in future, H-CAMPUS an educational project at H-FARM, Tim #Wcap Accelerator, YOOX NET-A-PORTER GROUP, Fondazione Democenter Modena, Media Direct Campus Store, Fondazione Adecco per le pari opportunità e Adecco italia, Cyanagen S.r.l., Varvel Spa.

CLASSI IN ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

a. s. 2014/15 – 4 classi

a. s. 2015/16 – 12 classi

a. s. 2016/17 – 19 classi

a. s. 2017/18 – **30 classi**

NUMERO DI ALUNNI STAGE ESTIVI

2014 - 63 alunni

2015 - 89 alunni

2016 - 64 alunni di cui all'estero 2

2017 - 22 alunni di cui all'estero 2

2018 - 15 alunni di cui all'estero 2

Il calo di numero degli stage estivi negli ultimi due anni è ovviamente conseguenza dell'introduzione in tutte le classi terze, quarte dell'alternanza scuola lavoro per cui molti ragazzi di terza e quarta nel periodo immediatamente successivo alla fine delle lezioni erano ancora impegnati in alcune fasi del loro percorso di A.S.L.

PARTECIPAZIONE A RETI DI SCUOLE

a.s. 2014/15 partecipazione a una rete no capofila

Rete per la formazione Piano Lauree Scientifiche

a s. 2015/16 partecipazione a 5 reti di cui 3 scuola capofila

Rete eCLIL Schools

(Righi capofila, Mattei, Luxemburg, Belluzzi, Fantini, Montessori da Vinci)

Rete Non solo DSA

(Righi capofila, Fermi, Luxemburg)

Rete regionale per l'attività sportiva

(Righi capofila – 1 scuola per provincia ER)

Rete Musicascuola Plus

(IC Monte San Pietro capofila, Righi, Minghetti, IC Calderara, IC Anzola)

Rete OPUS FACERE – Laboratorio territoriale per l'Occupabilità

(Belluzzi capofila, Righi, Mattei, Salvemini, Fermi, Archimede, Salesiani, Malpighi, IC12, IC Croce)

a.s. 2016/17 partecipazione a 9 reti di cui 4 scuola capofila

Rete Leggere, Scrivere e Far di conto

(Righi capofila, Liceo Minghetti, Liceo Laura Bassi, liceo Da Vinci)

Rete A Scuola con TED

(Righi capofila, liceo Malpighi)

Rete regionale per l'attività sportiva

(Righi capofila – 1 scuola per provincia ER)

Rete OPUS FACERE – Laboratorio territoriale per l'occupabilità

(Belluzzi capofila, Righi, Mattei, Salvemini, Fermi, Archimede, Salesiani, Malpighi, IC12, IC Croce)

Rete Musicascuola Plus

(IC Monte San Pietro capofila, Righi, Minghetti, IC Calderara, IC Anzola, Manzoni)

Rete “La Sicurezza sul Lavoro parte dai banchi di scuola”

(64 scuole della provincia di Bologna)

Rete M.O.S.T. (Matematica Olimpica e Scienze per Talenti)

capofila IIS Da Vinci di Umbertide)

Rete Curricoli Innovativi

(capofila IIS Mattei)

Rete Biblioteche Didattiche Innovative

(Righi capofila – IC8 Bologna)

Per l’anno scolastico 2017/18 sono stati confermati gli accordi di rete e del 2016/17 e le connesse attività.

OBIETTIVI DI PROCESSO

Introduzione di moduli con esperti esterni per orientamento su aree disciplinari non comprese nel percorso liceale (es. Diritto – Economia)

CORSI DI DIRITTO /ECONOMIA

a. s. 2015/16

Ore di economia extracurricolare: 60 ore (20 ore per tre gruppi da 30 studenti totale 90) - docenti di potenziamento

Ore di matematica finanziaria extracurricolare a. s. 2015/16: 10 ore su 90 alunni - docenti di potenziamento

Ore di diritto in inglese 6 h su tutte le 11 classi quinte – docenti universitari

a.s.2016/17

Ore di diritto a. s. 2016/17: 187 h su 37 classi - docenti di potenziamento

a.s.2017/8

Ore di diritto/economia a. s. 2017/18: circa 300 h su 50 classi - docenti di potenziamento/ esperti associazione ex-alunni del Righi.

Nelle classi terze e quarte le ore di diritto /economia hanno costituito parte della formazione per l’Alternanza Scuola Lavoro.

MONITORAGGIO INTERMEDIO TRAGUARDI PRIORITA' 2

Traguardo

Almeno 95% di diplomati che si immatricolano all'università

I dati relativi alle immatricolazioni registrano una lieve flessione (94,6 % nel 2014/15, 96,5% nel 2015/16 e 90,3 % nel 2016/17). quasi un 30 % di diplomati che si iscrivono a ingegneria.

Gli ex studenti di Righi, a due anni dall'iscrizione all'università, hanno ottenuto più della metà dei CFU per percentuali molto elevate che vanno da un minimo del 81,6 % nell'area scientifica al 88,2% nell'area umanistica.

Traguardo

Almeno 75% di successo formativo (+ della metà dei crediti formativi)

Gli ex studenti di Righi, a due anni dall'iscrizione all'università, hanno ottenuto più della metà dei CFU per percentuali molto elevate che vanno da un minimo del 81,6 % nell'area scientifica al 88,2% nell'area umanistica.