

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica BOPS01000V

LICEO AUGUSTO RIGHI

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Mantenimento degli attuali risultati in termini di esiti di apprendimento degli studenti.
Diminuzione del numero di trasferimenti in corso d'anno soprattutto in classe prima.

Traguardi

- Conferma del 93% ammessi classe successiva (giugno e settembre) - Conferma del 50% di studenti con voto diploma superiore ad 80.

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 a. s. 2015-16 Introduzione nel piano di formazione d'istituto di tematiche afferenti la didattica innovativa (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 2 a. s. 2015-16 programmazione di almeno una iniziativa di formazione per i docenti riguardante la didattica inclusiva (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 3 Adesione ad accordi di rete di scuole per attività di ricerca formazione e sviluppo. (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 4 Costituzione di un gruppo di lavoro misto tra docenti della scuola sec. di I e II grado per il raccordo tra i cicli (area di processo: Continuità e orientamento)
- 5 Creazione di dipartimenti per assi culturali (asse dei linguaggi e scientifico-tecnologico) per progettazione coerente di moduli su competenze comuni (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

- 6 Dotare almeno il 50% delle aule di LIM o di proiettore interattivo entro il 2015-16 e il 75 % delle aule entro il 2016-17 (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 7 Entro il 2015-16 installazione di nuovo laboratorio scientifico nella succursale di via Tolmino (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 8 Entro 2016-17 Sperimentazione apprendimento cooperativo in modalità BYOD in almeno 2 classi come esperienza pilota. Utilizzo di piattaforme didattiche (area di processo: Ambiente di apprendimento)
- 9 Programmazione e svolgimento di moduli CLIL in verticale nelle materie scientifiche in tutte le classi di triennio. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 10 Revisione dei criteri di formazione delle classi prime per formare classi il più possibile eterogenee al loro interno e omogenee tra loro. (area di processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola)
- 11 Revisione della progettazione del latino e della matematica del biennio con riflessione su livelli di approfondimento e scansione temporale (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 12 Somministrazione di almeno una prova comune all'anno per classi parallele in tutte le discipline con rubriche di valutazione condivise. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Confermare i positivi risultati nelle prove standardizzate in modo omogeneo in tutte le classi.
Monitorare la varianza tra le classi

Traguardi

- Non superare il 5% come tasso di trasferimento ad altra scuola in tutte le classi
- Mantenere almeno a +10 il valore aggiunto (risultati a confronto con le 200 scuole con ESCS simile) Monitorare la varianza tra classi in italiano per mantenerla al disotto dei benchmark

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Entro a. s. 2016-17 Introduzione nel piano di formazione corsi di lingua inglese e metodologia CLIL (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
- 2 Incremento degli accordi e convenzioni con enti e società per attività di alternanza scuola lavoro (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie)
- 3 Introduzione di moduli con esperti esterni per orientamento su aree disciplinari non comprese nel percorso liceale (es. Diritto- Economia) (area di processo: Continuità e orientamento)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	a. s. 2015-16 Introduzione nel piano di formazione d'istituto di tematiche afferenti la didattica innovativa	5	4	20
2	a. s. 2015-16 programmazione di almeno una iniziativa di formazione per i docenti riguardante la didattica inclusiva	3	3	9
3	Adesione ad accordi di rete di scuole per attività di ricerca formazione e sviluppo.	4	5	20
4	Costituzione di un gruppo di lavoro misto tra docenti della scuola sec. di I	2	5	10

	e il grado per il raccordo tra i cicli			
5	Creazione di dipartimenti per assi culturali (asse dei linguaggi e scientifico-tecnologico) per progettazione coerente di moduli su competenze comuni	2	4	8
6	Dotare almeno il 50% delle aule di LIM o di proiettore interattivo entro il 2015-16 e il 75 % delle aule entro il 2016-17	5	4	20
7	Entro a. s. 2016-17 Introduzione nel piano di formazione corsi di lingua inglese e metodologia CLIL	3	3	9
8	Entro il 2015-16 installazione di nuovo laboratorio scientifico nella succursale di via Tolmino	5	5	25
9	Entro 2016-17 Sperimentazione apprendimento cooperativo in modalità BYOD in almeno 2 classi come esperienza pilota. Utilizzo di piattaforme didattiche	5	5	25
10	Incremento degli accordi e convenzioni con enti e società per attività di alternanza scuola lavoro	2	4	8
11	Introduzione di moduli con esperti	5	5	25

	esterni per orientamento su aree disciplinari non comprese nel percorso liceale (es. Diritto- Economia)			
12	Programmazione e svolgimento di moduli CLIL in verticale nelle materie scientifiche in tutte le classi di triennio.	5	4	20
13	Revisione dei criteri di formazione delle classi prime per formare classi il più possibile eterogenee al loro interno e omogenee tra loro.	3	5	15
14	Revisione della progettazione del latino e della matematica del biennio con riflessione su livelli di approfondimento e scansione temporale	3	5	15
15	Somministrazione di almeno una prova comune all'anno per classi parallele in tutte le discipline con rubriche di valutazione condivise.	4	3	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

a. s. 2015-16 Introduzione nel piano di formazione d'istituto di tematiche afferenti la didattica innovativa

Risultati attesi

Aumento del 25 % di docenti di utilizzano LIM e strumenti del web 2.0 nella didattica rispetto all'anno scolastico 2013-14

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione alla formazione - utilizzo di tecnologie in classe

Modalità di rilevazione

Attestati di partecipazione- Questionario docenti - questionario studenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

a. s. 2015-16 programmazione di almeno una iniziativa di formazione per i docenti riguardante la didattica inclusiva

Risultati attesi

Aumento del numero di docenti che utilizzano strumenti compensativi e misure dispensative nella didattica per alunni con BES

Indicatori di monitoraggio

Numero di prove adattate o registrazione di strumenti compensativi e misure dispensative nelle verifiche in rapporto al numero dei PDP

Modalità di rilevazione

PDP e registro elettronico

Obiettivo di processo in via di attuazione

Adesione ad accordi di rete di scuole per attività di ricerca formazione e sviluppo.

Risultati attesi

Aumento dei docenti che partecipano alle attività di formazione

Indicatori di monitoraggio

Media di ore di formazione interna per docente per anno scolastico (almeno 6 a. s. 2015-16)

Modalità di rilevazione

Registri presenze agli incontri di formazione - attestati di presenza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Costituzione di un gruppo di lavoro misto tra docenti della scuola sec. di I e II grado per il raccordo tra i cicli

Risultati attesi

Alunni con prerequisiti adeguati in ingresso (media sufficiente nei test d'ingresso delle classi prime di italiano, matematica e inglese)

Indicatori di monitoraggio

media dei voti nei test d'ingresso classi prime

Modalità di rilevazione

Tabulazione esiti test d'ingresso. Registro elettronico

Obiettivo di processo in via di attuazione

Creazione di dipartimenti per assi culturali (asse dei linguaggi e scientifico- tecnologico) per progettazione coerente di moduli su competenze comuni

Risultati attesi

Maggiore integrazione tra le discipline

Indicatori di monitoraggio

Realizzazione di moduli interdisciplinari per asse culturale

Modalità di rilevazione

Piani di lavoro individuali docenti - Registro elettronico - Verbali dipartimento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Dotare almeno il 50% delle aule di LIM o di proiettore interattivo entro il 2015-16 e il 75 % delle aule entro il 2016-17

Risultati attesi

Utilizzo della LIM in classe nella didattica quotidiana

Indicatori di monitoraggio

Almeno 3 docenti del CdC che utilizzano la LIM almeno una volta alla settimana (non come proiettore)

Modalità di rilevazione

Questionario docenti - questionario studenti - registro elettronico

Obiettivo di processo in via di attuazione

Entro a. s. 2016-17 Introduzione nel piano di formazione corsi di lingua inglese e metodologia CLIL

Risultati attesi

Migliore collaborazione tra i docenti DNL e i docenti madrelingua su progetto CLIL

Indicatori di monitoraggio

Partecipazione alla formazione - utilizzo della lingua inglese nelle lezioni in compresenza con il docente madrelingua

Modalità di rilevazione

Attestati di partecipazione- Questionario docenti - questionario studenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Entro il 2015-16 installazione di nuovo laboratorio scientifico nella succursale di via Tolmino

Risultati attesi

Aumento nell'utilizzo dei laboratori scientifici al biennio

Indicatori di monitoraggio

Numero di attività di laboratorio - relazioni di laboratorio assegnate dai docenti

Modalità di rilevazione

Piani di lavoro individuali docenti di scienze - Registro elettronico - Verbali dipartimento

Obiettivo di processo in via di attuazione

Entro 2016-17 Sperimentazione apprendimento cooperativo in modalità BYOD in almeno 2 classi come esperienza pilota. Utilizzo di piattaforme didattiche

Risultati attesi

Realizzazione di una repository di prodotti digitali relativi a diverse discipline accessibili a tutte le classi

Indicatori di monitoraggio

Numero di moduli inseriti nella piattaforma Moodle / Google Apps for Edu

Modalità di rilevazione

Monitoraggio delle piattaforme didattiche

Obiettivo di processo in via di attuazione

Incremento degli accordi e convenzioni con enti e società per attività di alternanza scuola lavoro

Risultati attesi

Aumento del 20% degli enti e aziende convenzionati con il liceo per attività di alternanza

Indicatori di monitoraggio

Numero dei giorni di alternanza proporzionati al numero e varietà di enti accoglienti

Modalità di rilevazione

Relazioni docenti tutor per l'alternanza - numero e tipologia di accordi e convenzioni

Obiettivo di processo in via di attuazione

Introduzione di moduli con esperti esterni per orientamento su aree disciplinari non comprese nel percorso liceale (es. Diritto- Economia)

Risultati attesi

Scelta più consapevole dei percorsi universitari

Indicatori di monitoraggio

Diminuzione dei riorientamenti al primo anno di università

Modalità di rilevazione

Questionario studenti - questionario ex studenti

Obiettivo di processo in via di attuazione

Programmazione e svolgimento di moduli CLIL in verticale nelle materie scientifiche in tutte le classi di triennio.

Risultati attesi

Miglioramento nella competenza linguistico- comunicativa in lingua inglese nelle classi del triennio

Indicatori di monitoraggio

Media dei voti di inglese nelle classi di triennio + 0.50 medio per classe alla fine del triennio

Modalità di rilevazione

Registro elettronico: valutazioni finali delle classi del secondo biennio s. s. 2015-16, 2016-17 e 2017-18

Obiettivo di processo in via di attuazione

Revisione dei criteri di formazione delle classi prime per formare classi il più possibile eterogenee al loro interno e omogenee tra loro.

Risultati attesi

Coerenza dei risultati relativamente alla eterogeneità interna ed omogeneità esterna alle classi

Indicatori di monitoraggio

Test d'ingresso / prove trimestre

Modalità di rilevazione

Registro elettronico

Obiettivo di processo in via di attuazione

Revisione della progettazione del latino e della matematica del biennio con riflessione su livelli di approfondimento e scansione temporale

Risultati attesi

Riduzione del 25% dei debiti di latino classi prime LS e di matematica classi prime OSa rispetto all'anno scolastico 2013-14 allo scrutinio finale 2016-17

Indicatori di monitoraggio

numero di insufficienze in latino (LS) e matematica (OSA) - voti trimestre, voti proposti e voti finali

Modalità di rilevazione

Registro elettronico

Obiettivo di processo in via di attuazione

Somministrazione di almeno una prova comune all'anno per classi parallele in tutte le discipline con rubriche di valutazione condivise.

Risultati attesi

Allineamento dei criteri di valutazione delle prove utilizzati dai docenti (max +1 voto o -1 voto nella media della classe tra prova comune e prove dei singoli docenti)

Indicatori di monitoraggio

Varianza tra i voti dei singoli docenti e voti prova comune

Modalità di rilevazione

Registro elettronico. Verbali dei dipartimenti

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

a. s. 2015-16 Introduzione nel piano di formazione d'istituto di tematiche afferenti la didattica innovativa

Azione prevista

Organizzazione di incontri di formazione su LIM in classe, apprendimento cooperativo assistito dalle tecnologie, *flipped classroom*

Effetti positivi a medio termine

Incremento nell'utilizzo delle ICT nella didattica quotidiana

Effetti negativi a medio termine

Costi della formazione, possibili resistenze di docenti abituati ad un modello di didattica fortemente trasmissiva

Effetti positivi a lungo termine

Passaggio da una didattica trasmissiva ad una didattica attiva

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

a. s. 2015-16 programmazione di almeno una iniziativa di formazione per i docenti riguardante la didattica inclusiva

Azione prevista

Incontri di formazione su didattica per alunni con DSA in collaborazione con Associazione Oltremodo - Bologna a. s. 2015-16 e 2016-17 Incontro di formazione su normativa sull'esame di stato per alunni con DSA con dott.ssa Pancaldi USR ER

Effetti positivi a medio termine

Aumento della consapevolezza delle strategie utilizzabili per il successo formativo degli alunni con BES

Effetti negativi a medio termine

Maggiore onere formativo e di lavoro a carico dei docenti nelle cui classi sono inseriti alunni con BES

Effetti positivi a lungo termine

Adozione nelle classi di strategie didattiche inclusive molto efficaci con tutti gli alunni

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Adesione ad accordi di rete di scuole per attività di ricerca formazione e sviluppo.

Azione prevista

Candidatura a bandi ministeriali ex DM 435 per finanziamenti a reti di scuole per formazione e ricerca-azione (es: percorso di accompagnamento al CLIL, eTwinning, formazione su didattica per alunni con BES, formazione animatore digitale)

Effetti positivi a medio termine

Possibilità di attivare un elevato numero di percorsi formativi ottimizzando i costi

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Potenziamento della formazione in servizio dei docenti

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Costituzione di un gruppo di lavoro misto tra docenti della scuola sec. di I e II grado per il raccordo tra i cicli

Azione prevista

Incontri tra docenti di matematica, di lettere e di inglese del biennio e delle classi terze medie degli istituti comprensivi del nostro bacino d'utenza (centro e ambito 2) per armonizzazione delle programmazioni didattiche e dei criteri di valutazi

Effetti positivi a medio termine

Minore necessità di corsi di allineamento e di recupero

Effetti negativi a medio termine

Impegno aggiuntivo per i docenti di lettere, di inglese e di matematica del biennio

Effetti positivi a lungo termine

Aumento del successo formativo degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Dotare almeno il 50% delle aule di LIM o di proiettore interattivo entro il 2015-16 e il 75 % delle aule entro il 2016-17

Azione prevista

Acquisto di 16 LIM a. s 2015-16 e di 10 LIM a.s. 2016-17

Effetti positivi a medio termine

Aumento dell'uso delle ICT nella didattica quotidiana

Effetti negativi a medio termine

Necessità di formazione docenti e di assistenza tecnica

Effetti positivi a lungo termine

Accesso a materiali autentici e a materiali didattici sempre aggiornati

Effetti negativi a lungo termine

Aumento dei costi di manutenzione apparecchiature

Obiettivo di processo

Entro a. s. 2016-17 Introduzione nel piano di formazione corsi di lingua inglese e metodologia CLIL

Azione prevista

Programmazione di un percorso formativo di lingua inglese e metodologia CLIL

Effetti positivi a medio termine

Maggiore condivisione della lezione CLIL da parte dei docenti DNL

Effetti negativi a medio termine

Resistenza ad impegnarsi in un percorso formativo lungo e impegnativo

Effetti positivi a lungo termine

Aumento del numero dei docenti CLIL interni

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Entro il 2015-16 installazione di nuovo laboratorio scientifico nella succursale di via Tolmino

Azione prevista

Acquisto apparecchiature e arredi e installazione del laboratorio di biologia

Effetti positivi a medio termine

Aumento delle ore di didattica laboratoriale nelle classi di biennio

Effetti negativi a medio termine

necessità di personale a supporto della attività di laboratorio (assistenti tecnici, docenti di potenziamento)

Effetti positivi a lungo termine

maggiore bilanciamento tra le competenze teoriche e operative degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Entro 2016-17 Sperimentazione apprendimento cooperativo in modalità BYOD in almeno 2 classi come esperienza pilota. Utilizzo di piattaforme didattiche

Azione prevista

Sperimentazione Flipped classroom e realizzazione di prodotti digitali da parte degli studenti su moduli disciplinari (BOD o classe 3.0 con finanziamento PON)

Effetti positivi a medio termine

Introduzione di un modello di didattica attiva centrata sul soggetto che apprende

Effetti negativi a medio termine

Necessità di formazione docenti, possibili resistenze di docenti abituati ad un modello di didattica fortemente trasmissiva

Effetti positivi a lungo termine

Aumento della partecipazione degli studenti e della motivazione all'apprendimento

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Incremento degli accordi e convenzioni con enti e società per attività di alternanza scuola lavoro

Azione prevista

Ricerca di contatti con musei universitari, biblioteche, fondazioni, enti pubblici e privati, aziende. Creazione di network tramite partner del liceo (associazione ex studenti del Righi, Rotary Club Università di Bologna)

Effetti positivi a medio termine

Creazione di un ampio numero di convenzioni stabili per attività di alternanza e stage estivi

Effetti negativi a medio termine

Qualche resistenza da parte dei Consigli di classe alle attività di alternanza in tutto il triennio prevista dalla legge 107. Rischio di contrazione di altre attività di ampliamento curricolare

Effetti positivi a lungo termine

Ampliamento delle possibilità di accoglienza in alternanza e selezione delle situazioni più congruenti con il percorso liceale e con significativa ricaduta didattica

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Introduzione di moduli con esperti esterni per orientamento su aree disciplinari non comprese nel percorso liceale (es. Diritto- Economia)

Azione prevista

Seminari di diritto in inglese per le classi quinte tenuti da professori universitari madrelingua di atenei italiani. Introduzione all'economia e matematica applicata all'economia per studenti di 4a e 5a tenuti da docente di potenziamento A019

Effetti positivi a medio termine

Orientamento per una scelta consapevole del percorso universitario

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

ricaduta del progetto su discipline di area storico-sociale e matematica

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Programmazione e svolgimento di moduli CLIL in verticale nelle materie scientifiche in tutte le classi di triennio.

Azione prevista

Realizzazione di un'ora settimanale di disegno e storia dell'arte in terza, fisica in quarta e scienze in quinta in lingua inglese in codocenza con insegnante madrelingua

Effetti positivi a medio termine

Aumento dell'esposizione alla lingua inglese per docenti e studenti

Effetti negativi a medio termine

Onere di programmazione condivisa con i docenti madrelingua per i docenti di DNL coinvolti nell'attività

Effetti positivi a lungo termine

Consolidamento dell'insegnamento CLIL ed estensione a più docenti della metodologia relativa

Effetti negativi a lungo termine

Potrebbe verificarsi uno scollamento tra i moduli affrontati in lingua italiana e quelli affrontati in lingua inglese

Obiettivo di processo

Revisione dei criteri di formazione delle classi prime per formare classi il più possibile eterogenee al loro interno e omogenee tra loro.

Azione prevista

Acquisizione del documento di valutazione intermedia della 3a media e formazione classi tenendo conto dei voti in italiano, inglese e matematica del primo periodo insieme al voto dell'esame. Dal 2018-19 si acquisiranno i punteggi INVALSI.

Effetti positivi a medio termine

Maggiore omogeneità tra le classi ed eterogeneità tra le classi

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Maggiore omogeneità tra le classi ed eterogeneità tra le classi

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Revisione della progettazione del latino e della matematica del biennio con riflessione su livelli di approfondimento e scansione temporale

Azione prevista

Riprogettazione dei curricoli e azioni di recupero a classi aperte da parte dei docenti di potenziamento

Effetti positivi a medio termine

Allineamento delle competenze degli alunni

Effetti negativi a medio termine

Possibili resistenze dei docenti di latino e matematica del biennio a modifiche organizzative e curriculari

Effetti positivi a lungo termine

Aumento del successo formativo e dell'autostima degli alunni

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Somministrazione di almeno una prova comune all'anno per classi parallele in tutte le discipline con rubriche di valutazione condivise.

Azione prevista

Inserimento di almeno una prova comune in tutte le programmazioni dei dipartimenti disciplinari che prevedano prove scritte

Effetti positivi a medio termine

Maggiore condivisione delle modalità di verifica e dei criteri di valutazione

Effetti negativi a medio termine

Resistenze di alcuni docenti a svolgere le prove. Resistenze da parte dei Consigli di Classe a modificare l'orario dei giorni in cui sono previste le prove comuni

Effetti positivi a lungo termine

Creazione di una banca dati prove disciplinari e di rubriche valutative condivise

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Quadro di riferimento innovativo

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

a. s. 2015-16 Introduzione nel piano di formazione d'istituto di tematiche afferenti la didattica innovativa

Carattere innovativo dell'obiettivo

Creare nuovi spazi di apprendimento; sfruttare le opportunità offerte dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, di apprendere e di valutare

Connessione

Sviluppo delle competenze digitali di docenti e studenti

Obiettivo di processo

a. s. 2015-16 programmazione di almeno una iniziativa di formazione per i docenti riguardante la didattica inclusiva

Carattere innovativo dell'obiettivo

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Connessione

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni

Obiettivo di processo

Adesione ad accordi di rete di scuole per attività di ricerca formazione e sviluppo.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Trasformare il modello trasmissivo della scuola

Connessione

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio

Obiettivo di processo

Costituzione di un gruppo di lavoro misto tra docenti della scuola sec. di I e II grado per il raccordo tra i cicli

Carattere innovativo dell'obiettivo

Curricolo verticale tra gradi di scuola diversi

Connessione

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche

Obiettivo di processo

Dotare almeno il 50% delle aule di LIM o di proiettore interattivo entro il 2015-16 e il 75 % delle aule entro il 2016-17

Carattere innovativo dell'obiettivo

Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere, valutare

Connessione

sviluppo delle competenze digitali

Obiettivo di processo

Entro a. s. 2016-17 Introduzione nel piano di formazione corsi di lingua inglese e metodologia CLIL

Carattere innovativo dell'obiettivo

Promozione dell'innovazione metodologica

Connessione

Valorizzazione delle competenze linguistiche e utilizzo della metodologia CLIL

Obiettivo di processo

Entro il 2015-16 installazione di nuovo laboratorio scientifico nella succursale di via Tolmino

Carattere innovativo dell'obiettivo

Creare nuovi spazi per l'apprendimento

Connessione

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Obiettivo di processo

Entro 2016-17 Sperimentazione apprendimento cooperativo in modalità BYOD in almeno 2 classi come esperienza pilota. Utilizzo di piattaforme didattiche

Carattere innovativo dell'obiettivo

Creazione di nuovi spazi di apprendimento e riorganizzazione del tempo scuola

Connessione

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e del coinvolgimento degli studenti.
Sviluppo delle competenze digitali degli studenti.

Obiettivo di processo

Incremento degli accordi e convenzioni con enti e società per attività di alternanza scuola lavoro

Carattere innovativo dell'obiettivo

Investire sul capitale umano ripensando i rapporti dentro e fuori la scuola

Connessione

Incremento dell'alternanza scuola lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Obiettivo di processo

Introduzione di moduli con esperti esterni per orientamento su aree disciplinari non comprese nel percorso liceale (es. Diritto- Economia)

Carattere innovativo dell'obiettivo

Riconnettere i saperi della scuola ai saperi della società della conoscenza

Connessione

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni

Obiettivo di processo

Programmazione e svolgimento di moduli CLIL in verticale nelle materie scientifiche in tutte le classi di triennio.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Creare nuovi spazi di apprendimento

Connessione

Valorizzazione delle competenze linguistiche e rinforzo all'orientamento

Obiettivo di processo

Revisione dei criteri di formazione delle classi prime per formare classi il più possibile eterogenee al loro interno e omogenee tra loro.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Connessione tra la valutazione del primo ciclo e quella del secondo ciclo

Connessione

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, maggiore equità nell'offerta formativa

Obiettivo di processo

Revisione della progettazione del latino e della matematica del biennio con riflessione su livelli di approfondimento e scansione temporale

Carattere innovativo dell'obiettivo

Allineamento in itinere

Connessione

Potenziamento delle competenze linguistiche e logico-matematiche

Obiettivo di processo

Somministrazione di almeno una prova comune all'anno per classi parallele in tutte le discipline con rubriche di valutazione condivise.

Carattere innovativo dell'obiettivo

Equità nell'offerta formativa tra corsi

Connessione

Definizione di un curriculum di scuola

Pianificazione e impiego di risorse

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

a. s. 2015-16 Introduzione nel piano di formazione d'istituto di tematiche afferenti la didattica innovativa

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	600	fondi per la formazione e interventi gratuiti personale USR
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

a. s. 2015-16 programmazione di almeno una iniziativa di formazione per i docenti riguardante la didattica inclusiva

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA				
Altre figure	Formatori esterni (in rete con altre due scuole)	6	240	fondi per la formazione

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	480	fondi per la formazione 160 euro fondi da scuole in rete 320
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Obiettivo di processo

Adesione ad accordi di rete di scuole per attività di ricerca formazione e sviluppo.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	referenti e FFSS diversi ambiti	120	2100	fondi MOF (Funzioni strumentali e FIS)
Personale ATA				
Altre figure	dirigente scolastico			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Costituzione di un gruppo di lavoro misto tra docenti della scuola sec. di I e II grado per il raccordo tra i cicli

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	incontri di coordinamento tra docenti di lettere, matematica e inglese del biennio con docenti delle scuole medie del bacino di utenza del liceo	16	280	fondi mof
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		

Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Creazione di dipartimenti per assi culturali (asse dei linguaggi e scientifico- tecnologico) per progettazione coerente di moduli su competenze comuni

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Riunioni di dipartimenti per assi culturali per progettazione comune - individuazione di possibili prove comuni per assi culturali	4	0	attività collegiale anno scolastico 2016-17
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Dotare almeno il 50% delle aule di LIM o di proiettore interattivo entro il 2015-16 e il 75 % delle aule entro il 2016-17

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature	21	Contributo volontario famiglie per innovazione tecnologica
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Entro a. s. 2016-17 Introduzione nel piano di formazione corsi di lingua inglese e metodologia CLIL

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	450	progetto in rete CLIL - fondi MIUR Formatori interni
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Entro il 2015-16 installazione di nuovo laboratorio scientifico nella succursale di via Tolmino

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti				
Personale ATA	collaborazione per predisposizione locale e supporto nella disposizione arredi e attrezzature			
Altre figure	Predisposizione Impianto elettrico Montaggio n. 28 microscopi Montaggio LIM e supporto specifico			

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Entro 2016-17 Sperimentazione apprendimento cooperativo in modalità BYOD in almeno 2 classi come esperienza pilota. Utilizzo di piattaforme didattiche

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Incremento degli accordi e convenzioni con enti e società per attività di alternanza scuola lavoro

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria

Docenti	docente funzione strumentale e commissione alternanza	50	875	Fondi MOF (funzione strumentale e FIS)
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Introduzione di moduli con esperti esterni per orientamento su aree disciplinari non comprese nel percorso liceale (es. Diritto- Economia)

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	corsi pomeridiani di ampliamento offerta formativa	40	0	utilizzo organico di potenziamento qualificato
Personale ATA				
Altre figure	Esperti esterni ciclo di conferenze di diritto in inglese in orario curricolare	18	1000	contributi da privati e collaborazione gratuita della

	con professori universitari di diritto madrelingua inglese			associazione ex-alunni del Righi
--	--	--	--	----------------------------------

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Programmazione e svolgimento di moduli CLIL in verticale nelle materie scientifiche in tutte le classi di triennio.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti			0	
Personale ATA				
Altre figure	Esperti madrelingua esterni	900	58000	contributo famiglie finalizzato

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Formatori	450	fondi MIUR da bando CLIL rete di 6 scuole
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		
Altro		

Obiettivo di processo

Revisione dei criteri di formazione delle classi prime per formare classi il più possibile eterogenee al loro interno e omogenee tra loro.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	predisposizione dei test d'ingresso in estate per somministrazione e correzione i primi giorni di settembre	36	0	docenti in servizio prima dell'inizio delle lezioni
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori		
Consulenti		
Attrezzature		
Servizi		

Altro		
-------	--	--

Obiettivo di processo

Revisione della progettazione del latino e della matematica del biennio con riflessione su livelli di approfondimento e scansione temporale

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	progettazione di dipartimento predisposizione di prove comuni allineamento disciplinare	50	0	Riunioni collegiali entro le 40 ore + utilizzo di organico di potenziamento
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Somministrazione di almeno una prova comune all'anno per classi parallele in tutte le discipline con rubriche di valutazione condivise.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	progettazione prove e predisposizione griglie di valutazione condivise correzione collegiale o incrocita		0	attività del dipartimento e funzione docente
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

s. 2015-16 Introduzione nel piano di formazione d'istituto di tematiche afferenti la didattica innovativa

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Incontri di formazione su eTwinning, piattaforma Google Apps for Edu e strumenti digitali per la didattica, LIM e didattica innovativa			azione		Azione	Azione	Azione			
Incontri di alfabetizzazione digitale					azione	azione	azione	azione		

Obiettivo di processo

a. s. 2015-16 programmazione di almeno una iniziativa di formazione per i docenti riguardante la didattica inclusiva

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
due incontri di formazione su strategie didattiche da adottare con studenti con DSA, strumenti compensativi e misure dispensative in collaborazione con						azione	azione			

associazione Oltremodo di Bologna										
Corso a distanza Dislessia Amica										

Obiettivo di processo

Adesione ad accordi di rete di scuole per attività di ricerca formazione e sviluppo.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Analisi bandi e predisposizione progetti in collaborazione con altre scuole ed enti esterni - Compilazione modulistica e acquisizione adesioni	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione			

Obiettivo di processo

Costituzione di un gruppo di lavoro misto tra docenti della scuola sec. di I e II grado per il raccordo tra i cicli

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
incontri di coordinamento e pianificazione per anno scolastico 2016/17 (giugno e settembre 2016)	azione									azione

Obiettivo di processo

Creazione di dipartimenti per assi culturali (asse dei linguaggi e scientifico- tecnologico) per progettazione coerente di moduli su competenze comuni

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Progettazione per assi culturali - la tempistica si riferisce all'anno scolastico 2016/17	azione	azione	azione				azione			

Obiettivo di processo

Dotare almeno il 50% delle aule di LIM o di proiettore interattivo entro il 2015-16 e il 75 % delle aule entro il 2016-17

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
acquisto e montaggio di 15 LIM per 11 classi quinte e 4 classi terze				azione						azione

Obiettivo di processo

Entro a. s. 2016-17 Introduzione nel piano di formazione corsi di lingua inglese e metodologia CLIL

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

formazione CLIL						azione				
-----------------	--	--	--	--	--	--------	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Entro il 2015-16 installazione di nuovo laboratorio scientifico nella succursale di via Tolmino

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
adeguamento impianto elettrico, montaggio microscopi, LIM e supporto, trasporto e montaggio arredi					azione	azione				

Obiettivo di processo

Entro 2016-17 Sperimentazione apprendimento cooperativo in modalità BYOD in almeno 2 classi come esperienza pilota. Utilizzo di piattaforme didattiche

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Tutto l'arco dell'anno scolastico

Obiettivo di processo

Incremento degli accordi e convenzioni con enti e società per attività di alternanza scuola lavoro

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
contatti con aziende, fondazioni ed enti	azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione			

pubblici e privati										
--------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Obiettivo di processo

Introduzione di moduli con esperti per orientamento su aree disciplinari non comprese nel percorso liceale (es. Diritto- Economia)

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Corsi di introduzione al diritto e all'economia Conferenze di diritto in inglese					azione	azione	azione	azione		

Obiettivo di processo

Programmazione e svolgimento di moduli CLIL in verticale nelle materie scientifiche in tutte le classi di triennio.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
1 ora di lezione in codocenza tra docenti DNL di disegno e storia dell'arte, fisica e scienze in tutte le classi terze, quarte e quinte			azione	azione	azione	azione	azione	azione	azione	

Obiettivo di processo

Revisione dei criteri di formazione delle classi prime per formare classi il più possibile eterogenee al loro interno e omogenee tra loro.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Predisposizione e somministrazione prove d'ingresso	azione									azione

Obiettivo di processo

Revisione della progettazione del latino e della matematica del biennio con riflessione su livelli di approfondimento e scansione temporale

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
attività collegiale del dipartimento di lettere biennio e matematica biennio		azione		azione		azione	azione		azione	

Obiettivo di processo

Somministrazione di almeno una prova comune all'anno per classi parallele in tutte le discipline con rubriche di valutazione condivise.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
predisposizione prove e griglie svolgimento e correzione prove	azione	azione	azione					azione	azione	

Monitoraggio del Piano al 20/03/2017

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Obiettivi di processo per traguardi Priorità 1

Didattica innovativa

- **a. s. 2015-16 Introduzione nel piano di formazione d'istituto di tematiche afferenti la didattica innovativa**

FORMAZIONE TECNOLOGIE a. s. 2015/16

- 31 docenti hanno preso parte a formazione interna su didattica innovativa assistita dalle tecnologie (34,5% del collegio docenti del liceo)

FORMAZIONE TECNOLOGIE a. s. 2016/17

- 40 docenti hanno preso parte a formazione interna su alfabetizzazione digitale e piattaforme didattiche (40% del collegio docenti del liceo)

DOTAZIONE TECNOLOGICA

- **Dotare almeno il 50% delle aule di LIM o di proiettore interattivo entro il 2015-16 e il 75 % delle aule entro il 2016-17**

LIM

- dicembre 2015: sede 6 LIM succursale 6 LIM
 - maggio 2016: sede 20 LIM succursale 6 LIM
 - dicembre 2016: sede 20 LIM succursale 28 LIM
 - settembre 2017 (previsione): sede 32 LIM succursale 28 LIM (100% aule)
-
- **Entro 2016-17 Sperimentazione apprendimento cooperativo in modalità BYOD in almeno 2 classi come esperienza pilota. Utilizzo di piattaforme didattiche**

CLASSE 2.0

- febbraio 2017: Laboratorio mobile TEACHBUS + 15 notebook/ tablet per utilizzo nelle classi su prenotazione;
- Moduli realizzati in modalità collaborativa con utilizzo delle tecnologie:
 - ✓ Cooperative Science in Lab – biotecnologia laboratoriale in inglese in modalità peer education
 - ✓ Videomaking in English – progettazione e realizzazione di video in inglese su soggetto artistico e letterario per concorsi ACLE /TEDxYouth / progetti Erasmus +Azione Chiave 2

UTILIZZO PIATTAFORME DIDATTICHE a. s. 2016/17

- ✓ Moodle – n. 4 docenti
- ✓ Google Apps for Edu – n. 25 docenti

- ✓ Numero di classi virtuali attivate n. **25**
- ✓ Numero accounts Google Apps d'istituto Studenti attivati = **523**

- **Entro il 2015-16 installazione di nuovo laboratorio scientifico nella succursale di via Tolmino**

NUOVO LABORATORIO DI BIOLOGIA installato in febbraio 2016

Inclusione

- **Programmazione di almeno una iniziativa annuale di formazione per i docenti riguardante la didattica inclusiva**

FORMAZIONE INCLUSIONE a. s. 2015/16

- ✓ 20 docenti hanno preso parte a formazione in rete su didattica per alunni con DSA (22,5 % del collegio docenti del liceo)

FORMAZIONE INCLUSIONE a. s. 2016/17

- ✓ Ulteriori 18 docenti hanno svolto formazione a distanza su didattica per alunni con DSA – Corso Dislessia Amica (18 % del collegio docenti del liceo)

PIANI DIDATTICI PERSONALIZZATI

- Numero di PDP a. s. 2013/14 **8**
- Numero di PDP a. s. 2014/15 **11**
- Numero di PDP a. s. 2015/16 **18**
- Numero di PDP a. s. 2016/17 **24**

L'aumento del numero dei Piani Didattici Personalizzati indica una consapevolezza delle situazioni di alunni con bisogni educativi speciali e l'attivazione da parte dei docenti di strategie specifiche per compensare i diversi tipi di disagio, pertanto è un dato positivo ai fini dei processi di inclusione.

Coordinamento della didattica e successo formativo

- **Adesione ad accordi di rete di scuole per attività di ricerca formazione e sviluppo**

a. s. 2015/16

- ✓ Rete eCLIL Schools
- ✓ Rete Non solo DSA
- ✓ Rete OPUS FACERE – Laboratorio territoriale per l'Occupabilità

a. s. 2016/17

- ✓ Rete Leggere, Scrivere e Far di conto
- ✓ Rete A Scuola con TED
- ✓ Rete OPUS FACERE – Laboratorio territoriale per l'Occupabilità
- ✓ Rete "La Sicurezza sul Lavoro parte dai banchi di scuola"
- ✓ Rete M.O.S.T. (Matematica Olimpica e Scienze per Talenti)
- ✓ Rete Curricoli Digitali Innovativi

FORMAZIONE DOCENTI

Numero medio di ore di formazione per insegnante a. s. 2013-14

	Situazione della scuola: BOPS01000V	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento Nazionale
Numero medio di ore di formazione per insegnante	0,23	0,5	0,6	0,8

FORMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2015/16

Numero minimo di ore di formazione per docente deliberato dal Collegio Docenti = **6**

Monte ore formazione di istituto a. s. 2015/16 al netto della formazione dei docenti neoassunti = **1313 ore**

Numero medio di ore di formazione svolte per docente a. s. 2015/16 = **14,5**

- Nuovi ambienti di apprendimento e didattica innovativa:
Didattica con la LIM, Piattaforma Google Apps for Edu, eTwinning, Cooperative Learning e Flipped Classroom (scuole in rete)
- Didattica delle scienze sperimentali
Didattica laboratoriale e Problem-solving (Fondazione Golinelli)
- Didattica della Filosofia
- Formazione - "verso il CLIL" lingua e metodologia
Progetto eCLIL Schools – in rete con altri 5 istituti di secondaria di II grado
- Didattica per alunni con Bisogni Educativi Speciali:
Formazione sulla didattica per alunni con DSA (Associazione Oltremodo Bologna)

FORMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2016/17

Numero minimo di ore di formazione per docente deliberato dal Collegio Docenti = **25 ore corrispondenti ad una Unità Formativa**

- **Corso interno di lingua inglese (formatori esperti madrelingua)**
 - ✓ 20 ore livello principianti – 20 docenti
 - ✓ 20 ore livello intermedio – 20 docenti

- **Corso interno su competenze digitali (formatori USR ER)**
 - ✓ 10 ore di introduzione a videoscrittura, presentazioni, moduli e fogli, presentazioni online, navigazione (due corsi per 12 docenti ciascuno)
- **Corso interno sulla valutazione degli apprendimenti (formatori Alma Mater Studiorum)**
 - ✓ Un incontro introduttivo in plenaria
 - ✓ Un incontro di approfondimento sulla valutazione divisi per aree disciplinari
- **Incontri sulla didattica del latino** e le certificazioni di competenze in lingua latina (15 docenti)
- **Corso di formazione** a distanza di 30 ore **"Dislessia Amica"** (18 docenti)
- **Corsi del Catalogo Educare ad Educare** organizzati e gestiti dalla Fondazione Golinelli. La Fondazione riserva alcuni posti per i docenti del Liceo Righi nell'ambito del Laboratorio Territoriale in Rete Opus Facere – Fare per capire
- **Corsi di lingua inglese verso il C1 e di metodologia CLIL** organizzati da USR ER
- **Corsi Piano Nazionale Scuola Digitale**
 - ✓ 10 docenti dell'istituto espressione dei dipartimenti disciplinari
 - ✓ 3 docenti del Team Digitale d'Istituto
 - ✓ 1 docente Animatore Digitale
 - ✓ 1 assistente tecnico
 - ✓ 1 assistente amministrativo
 - ✓ Dirigente Scolastico
 - ✓ Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi
- **Revisione dei criteri di formazione delle classi prime per formare classi il più possibile eterogenee al loro interno e omogenee tra loro.**

NUOVI CRITERI DI FORMAZIONE CLASSI PRIME

Incrocio delle valutazioni finali all'Esame di Stato del I ciclo e dei voti in italiano, matematica e inglese della pagella del primo periodo della terza media.

Dall'esame degli esiti delle prove di ingresso di matematica (14 classi prime) si rilevano differenze molto ridotte tra i livelli medi di competenza in entrate delle diverse classi prime a. s. 2016/17. Solo una prima si attesta su livelli inferiori alle altre per matematica. Tale tendenza di sostanziale equilibrio tra le classi è confermata dagli esiti delle prove di ingresso di italiano.

Si propone quindi di adottare gli stessi criteri di formazione classi per l'anno scolastico 2017/18.

Dal 2018 tutti gli alunni di terza media svolgeranno la rilevazione INVALSI di italiano, matematica e inglese nel mese di aprile, quindi dovrebbero essere noti gli esiti in tempo utile per utilizzare anche questo elemento per la formazione classi per l'anno scolastico 2018/19.

- **Costituzione di un gruppo di lavoro misto tra docenti della scuola sec. di I e II grado per il raccordo tra i cicli**

COLLEGAMENTO CON SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO DEL TERRITORIO

- Collaborazione tra scuola media Gandino e Liceo Righi sulla didattica della matematica
- Collaborazione tra scuola media e liceo Righi sulla didattica del latino
- Laboratori di orientamento per le scuole medie del territorio con demolessons in orario curricolare (scuole medie Gandino, Guinizzelli, Lavinia Fontana)
- **Revisione della progettazione del latino e della matematica del biennio con riflessione su livelli di approfondimento e scansione temporale**

INNOVAZIONE NELLA DIDATTICA DELLA LINGUA LATINA

- ✓ Formazione sulla didattica del latino
- ✓ Piattaforma didattica per il latino ALATIN classi prime e seconde
- ✓ Avvio della sperimentazione certificazioni di competenze in lingua latina
- **Somministrazione di almeno una prova comune all'anno per classi parallele in tutte le discipline con correzione collegiale e/o incrociata**

PROVE DI VERIFICA COMUNI

- **Anno scolastico 2014/15**

Prove comuni svolte in
Matematica classi prime, terze e quarte
Italiano e latino classi prime

- **Anno scolastico 2015/16**

Italiano biennio

Classi prime 9 su 12

Classi seconde 12 su 12

Classi quarte 8 su 9

Latino biennio

Classi prime 6 su 6

Matematica

Classi terze 8 su 8

Fisica

Classi prime 12 su 12

Classi quarte 9 su 9

Scienze motore

Classi seconde 12 su 12

Inglese

Classi prime 12 su 12

Classi seconde 10 su 12

Classi terze 7 su 8

Classi quarte 9 su 9

Come primo anno sono state introdotte prove comuni con rubrica di valutazione condivisa, ma ogni docente ha corretto le sue prove e i risultati sono stati poi tabulati per fasce di livello in ogni classe.

Per le prove comuni del corrente anno scolastico (a. s. 2016/17) si prevede per alcune materie la correzione incrociata.

- **Anno scolastico 2016/17**

Sono state deliberate e calendarizzate prove comuni per:

Italiano classi prime, terze e quarte

Come prova comune di italiano nelle classi seconde il Dipartimento ha deliberato di utilizzare la prova di rilevazione INVALSI di maggio.

Latino classi terze e quarte

Inglese classi prime, seconde, terze e quarte

Matematica classi prime, seconde e terze

Fisica prime e quarte

Informatica classi prime, seconde e terze

Disegno e Storia dell'Arte classi prime e terze

Scienze classi terze e quarte

Obiettivi di processo per traguardi Priorità 2

Rapporti con il territorio

- **Entro a. s. 2016-17 Introduzione nel piano di formazione corsi di lingua inglese e metodologia CLIL**
- **Programmazione e svolgimento di moduli CLIL in verticale nelle materie scientifiche in tutte le classi di triennio.**

a.s. 2015/16

Formazione - "verso il CLIL" lingua e metodologia

Progetto eCLIL – in rete con altri 5 istituti di istruzione secondaria di II grado

MODULI CLIL SVOLTI da 2014/15 a 2016/17

Ore CLIL attivate a. s. 2014-15

15 ore scienze x classe in 1 classe quinta = **15 h**

Ore CLIL attivate a. s. 2015-16

12 ore scienze x classe in 5 classi quinte = **60 h**

Ore CLIL attivate a. s. 2016-17

25 ore scienze x classe in 9 classi quinte = 225 h

25 ore fisica x classe in 8 classi quarte = 200 h

25 ore storia dell'arte x classe in 11 classi terze = 275 h

14 ore storia dell'arte x classe in 2 terze = 28 h

14 ore storia dell'arte x classe in 2 quarte = 28 h

14 ore scienze in 1 quinta = 14 h

Totale a. s. 2016/17 **770 h**

- **Incremento degli accordi e convenzioni con enti e società per attività di alternanza scuola lavoro**

NUOVE CONVENZIONI ATTIVATE

- ✓ NUMERO CONVENZIONI MAGGIO 2016: **41** di cui
 - 19 per Alternanza Scuola Lavoro
 - 22 per Stage estivi
- ✓ NUMERO NUOVE CONVENZIONI DICEMBRE 2016: **25** di cui
 - 19 per Alternanza Scuola Lavoro
 - 6 per Stage estivi

CLASSI IN ALTERNANZA SCUOLA LAVORO

- ✓ a. s. 2014/15 – **4 classi**
- ✓ a. s. 2015/16 – **12 classi**
- ✓ a. s. 2016/17 – **19 classi**

NUMERO DI ALUNNI STAGE ESTIVI

- ✓ 2014 **63**
- ✓ 2015 **89**
- ✓ 2016 **64** di cui all'estero **2**

Il calo di numero degli stage estivi nell'ultimo anno è ovviamente conseguenza dell'introduzione in tutte le classi terze dell'alternanza scuola lavoro per cui molti ragazzi di terza nel periodo immediatamente successivo alla fine delle lezioni erano ancora impegnati in alcune fasi del loro percorso di alternanza e quindi non hanno optato anche per l'esperienza di stage.

A proposito dei rapporti con il territorio si sottolineano due azioni strategiche a cui il Liceo Righi partecipa:

- 1) Progetto Expeditions in collaborazione con Fondazione MAST (aziende gruppo Coesia)
- 2) Laboratorio Territoriale per l'Occupabilità in rete con 10 scuole e in partnership con 35 realtà pubbliche e private del territorio:

Enti di ricerca e istituzioni educative CNR Bologna, Alma Mater Studiorum –, CINECA, Fondazione Golinelli, INFN TTLab, Fondazione MAST, Sezioni INAF di Bologna (Osservatorio Astronomico di Bologna, Istituto di Radio Astronomia di Bologna, Istituto di Astrofisica Spaziale di Bologna), Fondazione ITS - Nuove tecnologie della vita di Mirandola (Mo), Tecnopolo di Mirandola (Mo), Fondazione ITS per le Nuove Tecnologie della Vita di Pomezia, Fondazione Guglielmo Marconi – Marconi Institute for Creativity, Lepida Scuola, Coderdojo Bologna, FabLab Bologna, Rete di Robotica a Scuola di Torino.

Imprese Ducati Motor Holding spa, Automobili Lamborghini Spa, Poggipolini s.r.l., Coop Alleanza 3.0 e Coop Italia, Carpigiani Group, Istituto Italiano Imprenditorialità, Eureka. Trust in future, H-CAMPUS an educational project at H-FARM, Tim #Wcap Accelerator, YOOX NET-A-PORTER GROUP, Fondazione Democenter Modena, Media Direct Campus Store, Fondazione Adecco per le pari opportunità e Adecco italia, Cyanagen S.r.l., Varvel Spa.

- **Introduzione di moduli con esperti esterni per orientamento su aree disciplinari non comprese nel percorso liceale (es. Diritto- Economia)**

CORSI DI DIRITTO /ECONOMIA

a.s. 2015/16

- ✓ Ore di **economia** extracurricolare: **60 h** (20 ore per tre gruppi da 30 studenti ciascuno) - docenti di potenziamento
- ✓ Ore di **matematica finanziaria** extracurricolare a. s. 2015/16: **10 h** su 90 alunni docenti di potenziamento
- ✓ Ore di **diritto in inglese 6 h** su tutte le 11 **classi quinte** – docenti universitari

a.s.2016/17

Ore di **diritto** a. s. 2016/17: **187 h** su 37 classi - docenti di potenziamento

PARTECIPAZIONE A RETI DI SCUOLE

a.s. 2014/15 partecipazione a una rete no capofila

- ✓ Rete per la formazione Piano Lauree Scientifiche

a s. 2015/16 partecipazione a 5 reti di cui 3 scuola capofila

- ✓ Rete eCLIL Schools
(Righi capofila, Mattei, Luxemburg, Belluzzi, Fantini, Montessori da Vinci)
- ✓ Rete Non solo DSA
(Righi capofila, Fermi, Luxemburg)
- ✓ Rete regionale per l'attività sportiva
(Righi capofila – 1 scuola per provincia ER)

- ✓ Rete Musicascuola Plus
(IC Monte San Pietro capofila, Righi, Minghetti, IC Calderara, IC Anzola)
- ✓ Rete OPUS FACERE – Laboratorio territoriale per l’Occupabilità
(Belluzzi capofila, Righi, Mattei, Salvemini, Fermi, Archimede, Salesiani, Malpighi, IC12, IC Croce)

a.s. 2016/17 partecipazione a 9 reti di cui 4 scuola capofila

- ✓ Rete Leggere, Scrivere e Far di conto
(Righi capofila, Liceo Minghetti, Liceo Laura Bassi, liceo Da Vinci)
- ✓ Rete A Scuola con TED
(Righi capofila, liceo Malpighi)
- ✓ Rete regionale per l’attività sportiva
(Righi capofila – 1 scuola per provincia ER)
- ✓ Rete OPUS FACERE – Laboratorio territoriale
(Belluzzi capofila, Righi, Mattei, Salvemini, Fermi, Archimede, Salesiani, Malpighi, IC12, IC Croce)
- ✓ Rete Musicascuola Plus
(IC Monte San Pietro capofila, Righi, Minghetti, IC Calderara, IC Anzola, Manzoni)
- ✓ Rete “La Sicurezza sul Lavoro parte dai banchi di scuola” (64 scuole – capofila IC Castelmaggiore)
- ✓ Rete M.O.S.T. (Matematica Olimpica e Scienze per Talenti)
capofila IIS Da Vinci di Umbertide)
- ✓ Rete Curricoli Innovativi
(capofila IIS Mattei)
- ✓ Rete Biblioteche Didattiche Innovative
(Righi capofila – IC8 Bologna)

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

Priorità

1A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

20/03/2017

Indicatori scelti

Percentuale di alunni promossi Percentuale di alunni con voto esame di stato uguale o maggiore di 80/100

Risultati attesi Almeno 93 % alunni promossi tra giugno e settembre Almeno 50% voti uguali o maggiori di 80/100

Risultati riscontrati

Ammessi classe successiva a. s. 2015/16 = 95,2 %

Voto esame di stato uguale o maggiore di 80 = 51.5%

Differenza

I risultati attesi risultano in linea con quelli attesi.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Traguardo raggiunto

Priorità

2A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

20/03/2017

Indicatori scelti

Percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno

Risultati attesi

Non superare il 5% come tasso di trasferimento ad altra scuola in tutte le classi

Risultati riscontrati

Abbandoni in corso d'anno a. s. 2013 /14

8,9 % classi prime,

5,1% classi seconde;

1,3% classi terze;

1,5% classi quarte

0,0% classi quinte

Abbandoni in corso d'anno a. s. 2014/15

3,4 % classi prime,
2,9% classi seconde;
1,3% classi terze;
1,5% classi quarte
0,0% classi quinte

Abbandoni in corso d'anno a. s. 2015/16

2,1 % classi prime;
1 % classi seconde
1% classi terze;
1,3% classi quarte;
0,4% classi quinte

Differenza

Si rileva un forte trend di diminuzione dei trasferimenti e i valori sono ora nettamente inferiori alle medie regionali, della macro-area e nazionali.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Traguardo pienamente raggiunto

Priorità

3A

Esiti

Risultati scolastici

Data rilevazione

20/03/2017

Indicatori scelti

Percentuale di debiti formativi in latino nelle classi prime Scientifico e in matematica nelle classi prime Opzione Scienze Applicate

Risultati attesi

Diminuzione del 25 % dei debiti formativi in latino nelle classi prime Scientifico e in matematica nelle classi prime Opzione Scienze Applicate allo scrutinio finale a. s. 2016/17 rispetto all'anno scolastico 2014/15

Risultati riscontrati

I dati saranno rilevati allo scrutinio finale a. s. 2016/17.

La formazione specifica su nuove metodologie didattiche per il latino e la matematica è iniziata solo di recente così come è imminente, ma non ancora effettiva, la sperimentazione delle prove di certificazione in lingua latina che potrà avere un effetto di retroazione positiva sulla didattica. Pertanto si ritiene che sia opportuno posticipare il traguardo alla fine del triennio di vigenza del POF cioè all'anno scolastico 2018/19.

Priorità

1B

Esiti

Risultati nelle prove standardizzate

Data rilevazione

20/03/2017

Indicatori scelti

Valore aggiunto di scuola

Varianza tra classi

Risultati attesi

Almeno + 10 valore aggiunto varianza tra classi in italiano inferiore alla media regionale e di macro-area

Diminuire la varianza tra le classi in italiano.

Risultati riscontrati

Valore aggiunto a. s. 2015/16: + 10,7 in italiano +27 in matematica (il punteggio di italiano è inficiato da un errore nell'inserimento dati di una classe)

La varianza tra classi in italiano era di 84,3 quindi altissima nelle prove 2014, è passata a 33,9 nelle prove 2015 e a 30,6 nelle prove 2016, quando è scesa sotto la media nazionale.

Differenza

Si rileva un trend di miglioramento, anche se la varianza tra classi in italiano dovrebbe ridursi ulteriormente

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Riformulazione del traguardo per prossimi anni scolastici: mantenere l'effetto scuola positivo sia in italiano che in matematica

Priorità

1C

Esiti

Risultati a distanza

Data rilevazione

20/03/2017

Indicatori scelti

Percentuale di immatricolazioni all'Università

Percentuale di successo formativo nei primi due anni di Università

Risultati attesi

Almeno 95% di diplomati che si immatricolano all'università

Almeno 75% di successo formativo (+ della metà dei crediti formativi)

Risultati riscontrati

Alumni diplomati nel 2014/15 che si sono immatricolati all'Università nel 2015/16 = **96,5%**
quindi + 1,5 % rispetto al 2013/14

Si precisa che il 28,3 % dei diplomati del Righi nel 2014/15 si sono iscritti a Ingegneria.

I dati sul successo formativo al primo anno degli studenti diplomati nel 2012/13 sono i seguenti:

82,6 % al primo anno (immatricolati 2012/13)

80,2 % al secondo anno immatricolati 2012/13

81,1 % al primo anno (immatricolati 2011/12)

84,6 % al secondo anno immatricolati 2011/12

Differenza

Si rileva un trend di miglioramento di 1,4 % al primo anno e un leggero calo al secondo anno, ma sempre ampiamente al di sopra dei benchmark regionali e anche del traguardo.

Considerazioni critiche e proposte di integrazione e/o modifica

Traguardo ampiamente raggiunto

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Aprile – Maggio 2017 - Pubblicazione sul sito della scuola e illustrazione del monitoraggio intermedio del Piano di Miglioramento a Collegio dei Docenti, Consiglio d'Istituto e Comitato Studentesco

Persone coinvolte

Tutti i docenti, Rappresentanti dei genitori e degli studenti

Strumenti

Riunioni Organi Collegiali - sito della scuola

Considerazioni nate dalla condivisione

Le azioni messe in campo per il conseguimento degli obiettivi di processo sono state efficaci. La maggior parte degli obiettivi di processo sono stati raggiunti o superati. I dati relativi ai traguardi risultano molto positivi

Momenti di condivisione interna

Gennaio 2016 - Condivisione con il Collegio dei Docenti e con il Consiglio d'Istituto; inserimento degli obiettivi del PdM nel POF triennale; condivisione con il direttivo del Comitato Genitori e con il Comitato Studentesco

Persone coinvolte

Tutti i docenti dell'istituto, genitori e studenti eletti nel Consiglio d'Istituto, direttivo del Comitato dei Genitori

Strumenti

Pubblicazione sul sito Web, incontri in presenza con il Comitato Genitori e con il Comitato Studentesco, diffusione via mail, sessioni in presenza del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Pubblicazione del monitoraggio intermedio del PdM sul sito della scuola

Destinatari

Studenti, famiglie e tutti gli stakeholder

Tempi

da aprile 2017

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione del Piano di Miglioramento sul sito della scuola

Destinatari delle azioni

Studenti, famiglie e tutti gli stakeholder

Tempi

da gennaio 2016

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Silvia Cocchi	1° Collaboratore DS
Cristina Stefanelli	2° Collaboratore DS
Irene Jacoboni	Supporto vicepresidenza Succursale
Riccardo Solci	Supporto vicepresidenza Sede
Patrizia Calanchini Monti	Dirigente Scolastico

