

Valutare le competenze, misurare gli apprendimenti **Incontri di formazione rivolti a insegnanti di italiano e di matematica**

Bologna, gennaio-febbraio 2017

Martedì 31 gennaio 2017, ore 14.30-17.30

Prof.ssa Ira Vanni (Dipartimento di Scienze dell'educazione - Università di Bologna)

L'incontro è rivolto a tutti gli insegnanti coinvolti nel progetto e mira a sollecitare – anche a partire da un confronto con le loro pratiche valutative abituali – una riflessione critica sulle funzioni e le modalità della valutazione delle competenze degli studenti e sulle nuove “emergenze” della valutazione nella scuola secondaria di secondo grado.

In particolare, al fine di promuovere negli insegnanti un primo avvicinamento alle competenze docimologiche, si affronteranno alcuni elementi relativi alle funzioni diagnostico-formativa e sommativa della valutazione scolastica e ai metodi e alle tecniche di misurazione e valutazione degli apprendimenti degli studenti.

Martedì 7 febbraio 2017, ore 14.30-17.30

Prof. Matteo Viale (Dipartimento di Filologia Classica e Italianistica - Università di Bologna)

L'incontro è rivolto a tutti gli insegnanti di lettere ed è dedicato al ruolo della valutazione delle competenze linguistiche in italiano. A partire dalla condivisione del concetto di “competenza linguistica” nel quadro dei documenti ufficiali dedicati alla secondaria di secondo grado, si analizzeranno vari aspetti del problema dal punto di vista dell'apprendimento e della valutazione, oltre che delle ricadute nel lavoro in classe. L'obiettivo è aggiornare l'idea di valutazione per tenere conto di alcune sfaccettature della competenza linguistica (anche in ottica interdisciplinare) spesso rimaste in ombra nelle prassi di insegnamento liceale, ma necessarie per l'accesso all'università e per la partecipazione alla società contemporanea.

Martedì 14 febbraio 2017, ore 14.30-17.30

Prof. Giorgio Bolondi (Dipartimento di Matematica - Università di Bologna / Libera Università di Bolzano – Campus di Bressanone)

L'incontro è rivolto a tutti gli insegnanti di matematica ed è dedicato al ruolo della valutazione, che ha un impatto pesantissimo sul curriculum di matematica effettivamente realizzato in classe. Questo aspetto risulta particolarmente forte nel Liceo scientifico, in cui entra in maniera fortemente sommativa come prova scritta nell'esame di Stato. Questo ha portato a focalizzare la valutazione sui prodotti finali degli allievi, mettendo in ombra la valutazione dei processi. L'obiettivo del corso è presentare e discutere modalità e strumenti di valutazione in matematica, utilizzabili dall'insegnante per ottenere una informazione il più possibile completa sugli apprendimenti degli allievi in matematica.